

Spis treści

| | | |
|------|--|-----|
| | Wstęp | 7 |
| I. | Założenia teoretyczne rocznego planu pracy przedszkola | 9 |
| II. | Propozycje priorytetowych celów pracy wychowawczo-dydaktycznej | 11 |
| III. | Przykłady miesięcznych planów pracy | 19 |
| | WRZESIEŃ | 20 |
| | PAŹDZIERNIK | 30 |
| | LISTOPAD | 40 |
| | GRUDZIEŃ | 50 |
| | STYCZEŃ | 58 |
| | LUTY | 68 |
| | MARZEC | 76 |
| | KWIECIEŃ | 86 |
| | MAJ | 96 |
| | CZERWIEC | 106 |
| IV. | Scenariusze zajęć | 117 |
| | SCENARIUSZ 1. Chodzi jesień po ulicy – nauka piosenki | 116 |
| | SCENARIUSZ 2. Sałatka jesienna | 118 |
| | SCENARIUSZ 3. Stoń Trąbalski | 121 |
| | SCENARIUSZ 4. Zapasy na zimę | 123 |
| | SCENARIUSZ 5. Właściwości magnezu | 125 |
| | SCENARIUSZ 6. Foka | 127 |
| | SCENARIUSZ 7. Kwiecień plecień | 129 |
| | SCENARIUSZ 8. Żabi staw | 131 |
| | SCENARIUSZ 9. Dla Ciebie Mamo | 133 |
| | Literatura | 137 |



Przedstawiona propozycja pracy wychowawczo-dydaktycznej może pomóc nauczycielom w osiągnięciu celów, jakie wyznacza program wychowania w przedszkolu. Planując działania, należy dążyć do tego, by miały one możliwie szeroki wpływ na wychowanka, kształciły jego osobowość w sposób wszechstronny i prowadziły do realizacji zadań określonych przez program.

Materiał zawiera przykłady planów rocznych, planów miesięcznych, jak również scenariusze zajęć.

Plan roczny pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu został opracowany w oparciu o Ustawę o systemie oświaty z dnia 07.09.1991 r.¹, Ustawę z dnia 26.01.1982 r. (Karta Nauczyciela)², Program wychowania w przedszkolu nr DKO-4013-2/92 z uwzględnieniem minimum programowego według załącznika nr 2 Zarządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 kwietnia 1992 r.³

Miesięczne plany pracy bazują na treści zawartej w Programie wychowania w przedszkolu nr DKO-4013-2/92⁴, jak również w Programie wychowania przedszkolnego *Moje przedszkole* nr DKW-4013-3/01 autorstwa Czesława Cyrańskiego i Małgorzaty Kwaśniewskiej⁵.

¹ Kalendarz nauczycielski, red. J. Jura, [w:] Dziennik Urzędowy, Ustawa z dnia 7 września 1991 r., rozdział 2, art. 14., p. 2., Warszawa 2002, s. 157.

² Kalendarz nauczycielski, red. J. Jura, [w:] Karta Nauczyciela, Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r., rozdział 2, art. 6., Warszawa 2002, s. 79.

³ Ministerstwo Edukacji Narodowej, *Program wychowania w przedszkolu*, Warszawa 1992, s. 10.

⁴ Tamże, s. 11.

⁵ Cz. Cyrański, M. Kwaśniewska, *Program wychowania przedszkolnego – Moje przedszkole*, Wydawnictwo MAC, Kielce 2003.

Zawarte w nich treści uwzględniają najnowsze tendencje humanistycznej pedagogiki przedszkolnej w jej teoretycznym i praktycznym wymiarze, wobec czego ich realizacja gwarantuje przygotowanie dziecka do wymagań współczesności.

Obok zamieszczonych wypisów literackich wykorzystanych bezpośrednio w zajęciach obowiązkowych, zostały wymienione pozycje, które powinny znaleźć się w biblioteczkach nauczyciela ze względu na ich wartość metodyczną.

Nowelizacja treści programowych dokonana przez Cz. Cyrańskiego i M. Kwaśniewską oraz autorkę niniejszego opracowania pozwoliła na rekonstrukcję obszarów tematycznych i nadanie pełniejszej wyrazistości zapisom planów miesięcznych.

Przedstawiona „Koncepcja pracy wychowawczo-dydaktycznej w edukacji przedszkolnej” ma na celu ułatwienie nauczycielowi przedszkola odczytanie zadań edukacyjnych. One zaś zmierzają do tego, by w toku całego procesu kształcenia dziecko nabyło wyznaczone programem sprawności, umiejętności i wiadomości. Ich przyswojenie dopomoże wychowankowi w jego dalszym funkcjonowaniu edukacyjnym i społecznym.

W opracowanym materiale znalazł odbicie przede wszystkim program wychowania przedszkolnego zatytułowany *Moje przedszkole*.

Przedstawione propozycje zajęć dydaktycznych adresowane są przede wszystkim do nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową w przedszkolu. Cały zbiór może też stać się źródłem inspiracji do tworzenia przez wychowawców własnych scenariuszy w oparciu o nowe tendencje w pedagogice przedszkolnej i według swoich doświadczeń zawodowych oraz poziomu rozwoju psycho-fizycznego wychowanków.

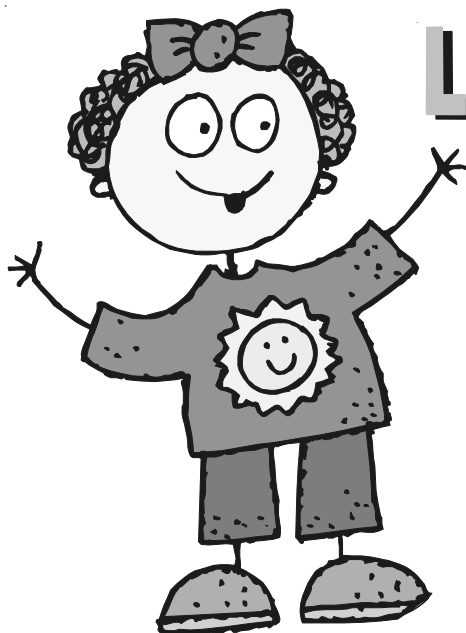
Autorka ma nadzieję, że z niniejszej publikacji skorzystają również rodzice i opiekunowie dzieci będących w wieku 3–7 lat. Poznanie treści pozwoli im dokładniej rozpoznać funkcję edukacyjną przedszkola i jego ważną rolę w późniejszej karierze szkolnej i życiowej dziecka.

„Koncepcja pracy dydaktyczno-wychowawczej w edukacji przedszkolnej” nie pretenduje do doskonałości instruktażowo-metodycznej. Jej celem jest przyjdzie z pomocą nauczycielom przedszkoli, rodzicom i opiekunom małego dziecka w ich pracy wychowawczej. Stąd byłoby dobrze gdyby „Koncepcja pracy dydaktyczno-wychowawczej w edukacji przedszkolnej” wzbudziła szerszą dyskusję pomocną nauczycielom przedszkola w ich trudnej pracy z dzieckiem.

I tu pozwolę sobie przytoczyć słowa Roberta Fulghuma, który edukację przedszkolną wyniósł na wyżyny pedagogiczne:

Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć o tym, jak żyć, co robić i jak postępować, nauczyłem się w przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się na szczycie wiedzy zdobytej w szkole średniej, ale w piaskownicy. Tam się uczyłem, że trzeba: dzielić wszystko, postępować uczciwie, nie bić innych, odkładać każdą znaną rzecz, sprzątać po sobie, powiedzieć „przepraszam” [...], myć ręce przed jedzeniem, spuszczać wodę, jeść ciepłe maślane bułeczki i popijać mlekiem, prowadzić zrównoważone życie, trochę się uczyć i trochę myśleć, malować i rysować, i śpiewać, i tańczyć, i bawić się, i codziennie trochę pracować [...].

Autorka



LISTOPAD

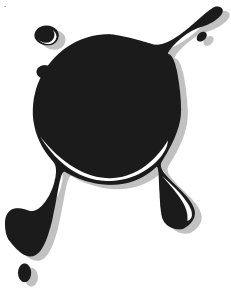
TEMATYKA KOMPLEKSOWA

I tydzień
W SKLEPIE

II tydzień
POZNAJEMY
ZAKŁADY USŁUGOWE

III tydzień
JESIENNA SZARUGA

IV tydzień
POZNAJEMY URZĄDZENIA ELEKTRYCZNE



ZADANIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE

1. Kształtowanie postaw w kontakcie z poznawanym otoczeniem społecznym i przyrodniczym; rozwijanie zainteresowań badawczo-konstrukcyjnych.
2. Pobudzanie inwencji twórczej dziecka przez wyrażanie przeżyć o świecie w powiązaniu z poznawanym otoczeniem.
3. Obserwowanie pracy ludzi w bliskim otoczeniu przedszkola (pracownicy sklepu).
4. Odwiedzanie punktów usługowych (szewc, krawiec); wypowiedanie się na temat poznanego otoczenia społecznego.
5. Obserwowanie zmian w przyrodzie w związku ze zbliżającą się zimą (mgły, deszcze, obniżanie się temperatury).
6. Poznanie mechanicznego i elektrycznego sprzętu ułatwiającego prace domowe – podkreślanie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych.
7. Wyrabianie wrażliwości na wartości estetyczne w sztuce.

MOJE BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE

1. Podkreślanie roli ruchu i przebywania na świeżym powietrzu jako stymulatorów prawidłowego rozwoju:
 - zachęcanie do częstego przebywania na powietrzu;
 - organizowanie zabaw ruchowych i ćwiczeń w oparciu o metody K. Orffa, R. Labana.
2. Poranne ćwiczenia ruchowe – inicjowanie ruchów wiodących do tworzenia się związku z drugim człowiekiem.
3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z elementem rzutu z wykorzystaniem woreczków.

JA, MOJA RODZINA I NAJBLIŻSZE OTOCZENIE

1. Inspirowanie dzieci do dzielenia się z rodzicami wrażeniami z wydarzeń zaistniałych w przedszkolu:
 - opowiadanie o ulubionych zajęciach, odbytych wycieczkach i spacerach;
 - pamiętanie o poleceniach nauczyciela i przekazywanie ich rodzicom.
2. Obserwowanie pracy ludzi w bliskim otoczeniu przedszkola (pracownicy sklepu).
3. Inspirowanie zabaw tematycznych związanych z pracą ludzi w sklepie.

MYŚLĘ, MÓWIĘ, CZYTAM

1. Zapoznanie dzieci z funkcjonowaniem sklepu – wycieczka do sklepu spożywczego.
2. *Ekspedientka* – nauka wiersza W. Ścisłowskiego, doskonalenie sprawności umysłowych.
3. Zapoznanie dzieci z wyglądem litery *A* (drukowanej i pisanej, małej i wielkiej) na podstawie wyrazów: „aparat”, „Ala”.
4. Porównywanie masy przedmiotów na podstawie opowiadania E. Kańskiej *Lekkie czy ciężkie*.
5. Wprowadzenie nazwy miesiąca listopada na podstawie fragmentu wiersza A. Nosalskiego *O dwunastu braciach*
6. Doskonalenie wymowy dzieci poprzez organizowanie zabaw rozwijających wrażliwość słuchową.
7. Wzbogacenie słownictwa dzieci – stwarzanie okazji do swobodnych rozmów, dyskusji.

JA I PRZYRODA

1. Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w okresie późnej jesieni.
2. Wykorzystanie kącika przyrodniczego do rozwoju zainteresowań dziecięcych – uczestnictwo dzieci w zagospodarowaniu i ciągłym wzbogacaniu go.

JA, SZTUKA, TECHNIKA

1. „Sklep, w którym chciałbym robić zakupy” – malowanie farbą plakatową na dużych formatach papieru, rozwijanie wyobraźni plastycznej, przetworzenie jej na formę plastyczną (zastosowanie techniki Freineta).
2. „Pieczywo” – lepienie z masy solnej.
3. *Listopad* – osłuchanie z melodią piosenki, rozwijanie umiejętności zgrabnego poruszania się przy akompaniamencie muzycznym.
4. Kształtowanie umiejętności wyrażania ruchem – organizowanie zabaw ruchowych opartych na treści piosenki.

W SKLEPIE



SPRAWNOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI, WIADOMOŚCI, POSTAWY (rozwijane w toku procesu edukacyjnego)

Sześciolatek:

1. Wie o potrzebie przebywania i ruchu na świeżym powietrzu.
2. Poznaje możliwości swojego ciała.
3. Sprawnie posługuje się woreczkiem, przerzucając go z ręki do ręki.
4. Opowiada o wydarzeniach zaistniałych w przedszkolu.
5. Poprawnie nazywa czynności wykonywane przez ludzi w różnych zawodach.
6. Umie naśladować w zabawach czynności pracujących ludzi (sklep).
7. Chętnie wypowiada się na temat utworów literackich.
8. Zna drukowaną i pisaną, małą i wielką literę *A*.
9. Potrafi wymienić i zachować kolejność miesięcy.
10. Rozpoznaje, nazywa i naśladuje dźwięki z otoczenia.
11. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w okresie późnej jesieni.
12. Czuje się współorganizatorem kącika przyrody.
13. Przedstawia wyniki obserwacji najbliższego otoczenia w formie plastycznej.
14. Gromadzi doświadczenia plastyczne.
15. Odtwarza ruchem nastroj muzyki.
16. Ilustruje ruchem treść piosenki.



Literatura

1. Bogdanowicz M., *Metoda Dobrego Startu*, Warszawa 1985.
2. Borowik B., *Zabawy z literami*, „Życie Szkoły”, nr 2, 2002.
3. Forma B., Majdańska G., *Zajęcia w grupie sześciolatek*, Płock 2001.
4. Gniazdowski M., *Kubuś Puchatek i inne piosenki dla dzieci*, Zielona Góra 1991.
5. Kamińska K., *Nauka czytania w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1998.
6. Kruk H., *Wybór zajęć i zabaw w przedszkolu*, Warszawa 1998.
7. Ścisłowski W., *Kim zostaniesz? Wybierz sam!*, Poznań 1989.